

**Ano letivo 2019/2020 – Informação-Prova de equivalência à frequência**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b><i>Prestação de Cuidados Humanos Básicos</i></b>
<b>CURSO:</b>	<b><i>Científico-tecnológico de educação social</i></b>
<b>CÓDIGO DA PROVA:</b>	<b>198</b>
<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	12.º ano
<b>LEGISLAÇÃO APLICÁVEL:</b>	Despacho normativo n.º 1/2015, de 6 de janeiro; Portaria n.º 241/2017, de 31 de julho. Despacho normativo n.º 3-A/2020, de 6 de março de 2020; Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com as alterações; Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro; Declaração de Retificação n.º 47/2019, de 3 de outubro; Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

<b>OBJETO DE AVALIAÇÃO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>COTAÇÃO</b>
<b>Processo de envelhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a definição de idoso, segundo a OMS;</li> <li>- Compreender o processo de envelhecimento;</li> <li>- Conhecer as diferentes áreas do envelhecimento: física, fisiológica e biológica, psicológico, cognitivo ou emocional, social ou comportamental;</li> <li>- Compreender quais são as alterações físicas, fisiológicas e biológicas: alterações nos ossos, nos músculos, nas articulações, na pele, nos pelos e unhas, na temperatura corporal, no sistema gastrointestinal, no sistema cardiovascular, no sistema respiratório, alterações genito – urinárias, no sistema imunitário, e alterações neurológicas;</li> <li>- Compreender quais são as alterações psicológicas, cognitivas ou emocionais.</li> <li>- Conhecer as influências para os problemas psicológicos dos idosos;</li> <li>- Conhecer quais são as transformações que estão intimamente ligadas às alterações psicológicas;</li> <li>- Compreender as alterações sociais ou comportamentais nos idosos;</li> <li>- Conhecer os diferentes papéis desempenhados pelos idosos;</li> <li>- Compreender os diferentes papéis individuais e singulares que o idoso deve ter;</li> <li>- Conhecer as diferentes etapas de um idoso: independente, com alguns problemas de saúde e idoso dependente;</li> <li>- Compreender o planeamento para a prevenção de doenças nos idosos.</li> </ul>	80 pontos
<b>O profissional na</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as relações humanas : atitudes e comportamentos</li> <li>- Conhecer os diferentes tipos de respeito;</li> </ul>	

<b>prestação de cuidados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as regras de um profissional: privacidade/ sigilo profissional, interesse e disponibilidade pelas pessoas, pontualidade/assiduidade, escuta ativa, evitar preconceito/ideias preconcebidas e evitar orgulho ou presunção.</li> <li>- Conhecer os diferentes tipos aspetos para: mediação de conflitos, interesses e expectativas, projetos gerais, reforço da autonomia, projeto de vida e qualidade de vida;</li> <li>- Conhecer as competências fundamentais para trabalhar com pessoas idosas: capacidade de gerar empatia e confiança, capacidade de adaptação, capacidade de resistência à frustração/persistências e capacidade criativa;</li> </ul>	40 pontos
<b>Cliente/utilizador - Higiene básica e conforto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a importância da higiene pessoal no idoso;</li> <li>- Conhecer os diferentes aspetos a ter em conta na higiene e na apresentação pessoal;</li> <li>- Conhecer a importância do uso da farda de trabalho;</li> <li>- Conhecer as etapas corretas da lavagem de mãos;</li> <li>- Conhecer os cuidados a ter relativos à apresentação pessoal;</li> <li>- Conhecer algumas regras de etiqueta e protocolo;</li> <li>- Compreender o que são cuidados humanos básicos;</li> <li>- Conhecer os cinco grupos das necessidades nos cuidados humanos básicos;</li> <li>- Conhecer as dificuldades dos idosos na satisfação dos seus cuidados básicos;</li> <li>- Compreender os diferentes tipos de higiene: parcial e total e de acordo com o local, cama ou chuveiro;</li> <li>- Conhecer os diferentes tipos de idosos: independente, semi-dependente e dependente;</li> <li>- Conhecer os aspetos mais importantes na higiene do idoso;</li> <li>- Conhecer os cuidados a ter com a higiene da pele, da boca, das unhas, do cabelo e barba, dos pés, das costas e com o vestuário;</li> <li>- Conhecer os diferentes cuidados a ter no banho de chuveiro num idoso independente;</li> <li>- Conhecer os diferentes cuidados a ter no banho de cama num idoso semi dependente e dependente;</li> <li>- Conhecer os métodos para fazer a cama de um idoso acamado;</li> <li>- Conhecer os diferentes tipos de mobiliário para o quarto de um acamado e os acessórios para as camas;</li> <li>- Conhecer os diferentes tipos de mobiliário para a casa de banho;</li> <li>- Conhecer diferentes equipamentos de mobilidade dos idosos.</li> </ul>	50 pontos
<b>Nutrição no idoso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os determinantes do estado nutricional do idoso;</li> <li>- Conhecer as alterações fisiológicas que interferem com a nutrição do idoso;</li> <li>- Conhecer as necessidades nutricionais do idoso;</li> <li>- Conhecer a nutrição no idoso: diabético, hipertenso, com colesterol elevado, obstipado, intolerante à lactose e ao glúten, com dificuldades de comer e demente.</li> </ul>	20 pontos

<b>Medicação</b>	- Conhecer a importância do cumprimento do plano de medicação; - Compreender as orientações relativas a um programa de medicação.	10 pontos
<b>TOTAL</b>		<b>200 pontos</b>

### MATERIAL A UTILIZAR

- Esferográfica / caneta (tinta azul ou preta).
- Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.
- Será obrigatória a utilização da folha de prova distribuída para o efeito.

### ESTRUTURA E COTAÇÃO DA PROVA

- *Todos os itens são de resposta obrigatória.*
- *As questões serão do tipo: resposta curta, correspondência, escolha múltipla, ordenação, verdadeira/falso, interpretação de dados fornecidos em gráficos, figuras, diagramas, tabelas e textos, resolução de problemas e aplicação de conhecimentos a novas situações.*

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Todas as respostas deverão ser perfeitamente legíveis e estar corretamente identificadas. Caso contrário, será atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.
- As cotações serão apenas atribuídas às questões respondidas na folha de teste.
- Se o aluno responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.
- Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas cotadas com zero pontos.
- Nas questões de **escolha múltipla** o aluno deve selecionar a(s) resposta(s) correta(s) entre as alternativas apresentadas indicando explicitamente a(s) sua(s) escolha(s) na folha de resposta.
- Nas questões de **escolha múltipla** serão anuladas as respostas em que seja assinalada mais do que uma opção, quando só uma for solicitada.
- Nos itens de **verdadeiro/falso**, de **associação** e de **correspondência**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.
- Nas questões de **correspondências**, apenas serão cotadas aquelas em que seja atribuído um só número, letra ou termo, quando tal for solicitado.
- Nos itens de **verdadeiro/ falso**, serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou falsas e serão cotadas com zero as respostas incorretas.
- Nos itens de **ordenamento**, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correta.
- Nos itens **fechados de resposta curta**, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.
- Nas respostas que impliquem a transcrição de afirmações para a folha de teste o aluno pode transcrever a letra/ número correspondente à afirmação considerada.
- Nas questões relativas a justificações de questões anteriores só serão consideradas se as mesmas se encontrarem corretas.
- Nas respostas onde sejam utilizados números e/ou letras só serão cotadas quando corretamente escritas e não rasuradas.

- Nos itens de **resposta aberta**, os critérios de classificação serão organizados por níveis de desempenho. O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contemplará aspetos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica, de acordo com a tabela I.

**Tabela I - Organização lógico-temática e utilização de terminologia científica**

<b>Nível 3</b>	Redação coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização de terminologia científica adequada e correta.
<b>Nível 2</b>	Redação coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização, ocasional, de terminologia científica não adequada e/ou com incorreções.
<b>Nível 1</b>	Redação com falhas no plano lógico-temático, mesmo que com correta utilização de terminologia científica.

- Nos itens de **resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas**, serão avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A valorização a atribuir neste domínio faz-se de acordo com níveis de desempenho, a que correspondem os seguintes descritores:

**Valorização das competências de comunicação escrita em língua portuguesa**

<b>Nível 3</b>	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia ou com erros esporádicos cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de coerência e de rigor de sentido.
<b>Nível 2</b>	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>Nível 1</b>	Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

- A um desempenho de Nível 3 corresponde uma pontuação de cerca de 10% da cotação total atribuída ao item. A uma composição que se enquadre no perfil descrito para o Nível 1 não é atribuída qualquer valorização no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, sendo apenas classificado o desempenho inerente às competências específicas.

**DURAÇÃO da prova: 90 minutos**